

TILSYNSRAPPORT 2024

Børnehaven Kærhøgevej - Varde



**Varde
Kommune**

Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
2 STRUKTUREL KVALITET	4
2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering	4
2.2 Fysiske rammer	4
2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	5
2.4 Andre rammevilkår	6
3 PROCESKVALITET	8
3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)	8
3.1.1 Top bund fordeling	8
3.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer	9
3.2 Observation med afsæt i de tre politiske indsatsområder	11
3.3 Børneperspektivet	12
3.3.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer	13
4 RESULTATKVALITET	15
4.1 Sprogvurdering 3-6	15
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling	15
4.1.2 Resultater - opdelt på alder	16
4.1.3 Resultater - opdelt på køn	17
4.2 Dialog	17
4.2.1 Resultater - De seks læreplanstemaer	18
4.2.2 Resultater - Trivsel og sundhed	18
4.2.3 Resultater - Fysiske rammer, tilfredshed og pædagogisk linje	19
5 SAMMENFATNING	20
5.1 Opsamling	20
5.2 Primære opfølgningsspørgsmål	20

1 INTRODUKTION

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet. Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultatkvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultatkvalitet.

Dato for tilsynsbesøg

Anmeldt tilsyn 24.oktober 2024.

Dato for tilsynsmøde

D. 9. december 2024.

Deltagere: Dagtilbudsleder Pia Jæger Kehlet, souschef Kirsten Skjerning, Daglige ledere Dzenanna Advic, Cornilla Bang, Jette M. H. Sillesen, Rikke W. H. Mathiesen, Charlotte Lamp, Ida Bjerre, OAMR Gitte Domar, AKT medarbejder Marianne Gammelby og tilsynskonsulent Tina Rosenberg

2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Normering, gruppestørrelse og -organisering

		Svar	Bemærkning
Normering	Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet? (Indeholder dagtilbuddet både vuggestue og børnehave, skriv da vuggestuens normering under "Bemærkninger")	5,57	Heraf to i flexjob

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Siden besvarelsen er der oprettet vuggestueafdeling i Børnehuset Kærhøgevej. En midlertidig vuggestue med 8 pladser. For nu er der 7 børn til 3 voksne. En pædagog, en pædagogisk assistent og en PA elev.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Daglig leder fortæller under tilsyn, at der i forbindelse med opstart af vuggestue er sket omorganisering i personalegruppen. Der har været stort fokus på relations arbejde i den proces og at sikre, at der er en kendt voksen i alle børnegrupper.

Under tilsynet observeres passende fordeling af personalet.

2.2 Fysiske rammer

Fysiske rammer

		Svar	Bemærkning
Brandsikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion ?(Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Kommentarfelt til ledere

I forbindelse med oprettelse af midlertidig vuggestue er vinduet til depotrummet muret til og der bliver sat nyt røgalarm system op. Det nye system sikrer, at enhederne taler sammen gennem hele huset og på tværs i de to afdelinger.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Under tilsyn observeres, at barnevogne fragtes tværs over gulvområdet i vuggestuens grupperum, hvor børnene også leger.

Daglig leder oplyser under tilsyn, at der i forbindelse med den midlertidige oprettelse af vuggestuen er brug for at barnevogne er placeret i indendørs depotrummet tilknyttet grupperummet, da udendørs faciliteter ikke er egnede hertil. Dagtilbudsleder informerer om, at dette er en midlertidig løsning.

2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet har en pædagogisk uddannelse eller ikke har en pædagogisk uddannelse, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	5	Daglig leder indgår i de 7 uddannede pædagoger Én af de uddannede medhjælpere sendes på pædagogisk assistent uddannelse fra sommeren 2024.
	Studerende		
	Anden pædagogisk grundudd.	2	
	Seminarieudd. pædagog	7	

	Videregående udd.		
	Anden relevant udd.		
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?	Nej	Vi har for nuværende flere pædagoger end kommunens regningslinjer kræver.	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	1	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

På dagen for tilsynet er der tre sygdommeldinger og kendte vikarer tilstede. Dette opleves ikke at påvirke den pædagogiske kvalitet.

2.4 Andre rammevilkår

Økonomi

	Svar	Bemærkning
Var der bemærkninger til økonomien ved seneste budgetgennemgang?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at styre dagtilbuddets økonomi?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Mad og måltider

	Svar	Bemærkning
Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling.

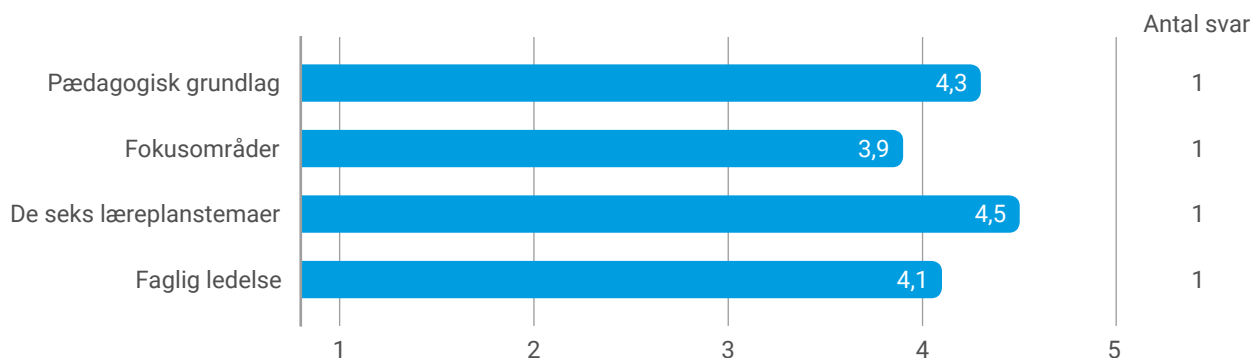
Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)

Rambøll Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV) er en undersøgelse henvendt til det pædagogiske personale (ledere, medarbejder og observatører). PLV'en tager afsæt i det lovpligtige arbejde med læreplanen og er en udvidelse til det dokumentations- og evalueringsarbejde, der allerede foregår i dagtilbuddet.

PLV'en, som nedenstående resultater tager udgangspunkt i, bygger på indholdet fra den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag fra EVA og spørgsmål fra VIVE's rapport om faglig ledelse.

Overordnede resultater for ledere

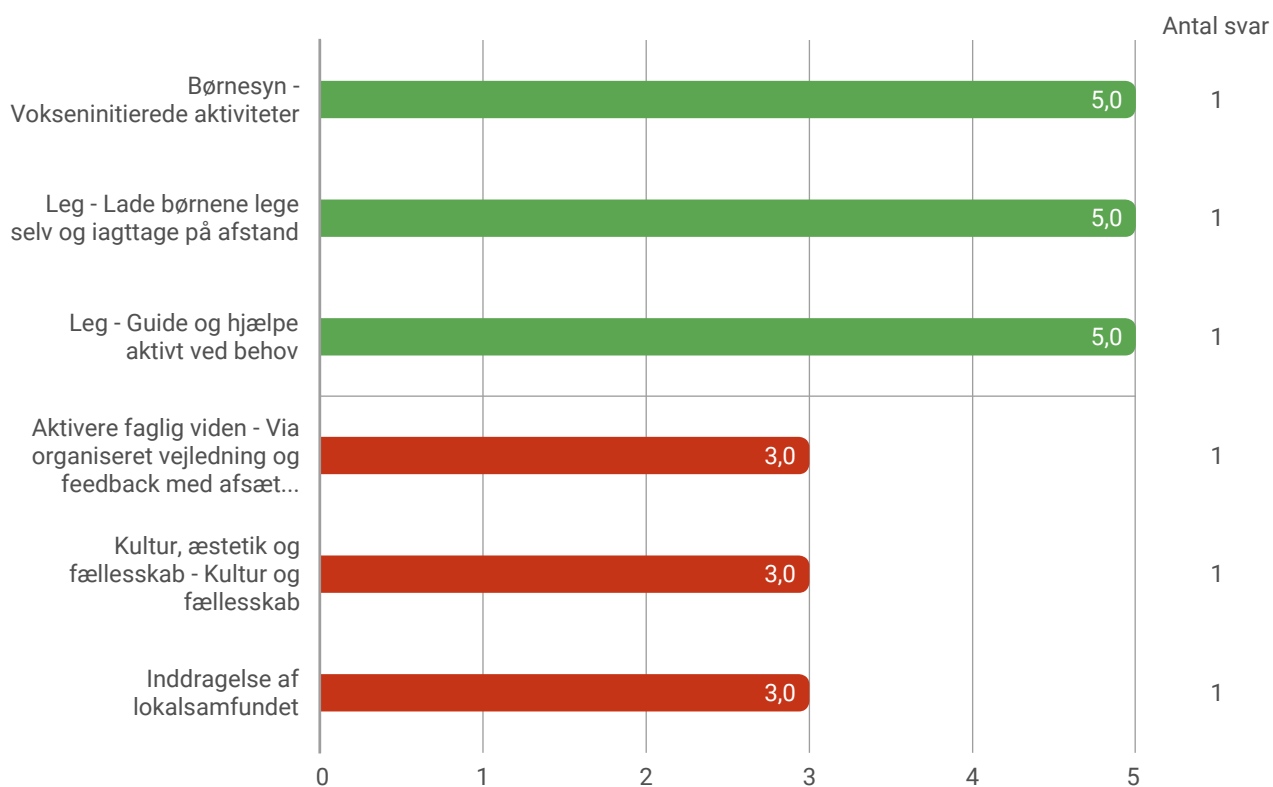


Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på lederne besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

3.1.1 Top bund fordeling

Top bund fordeling for ledere

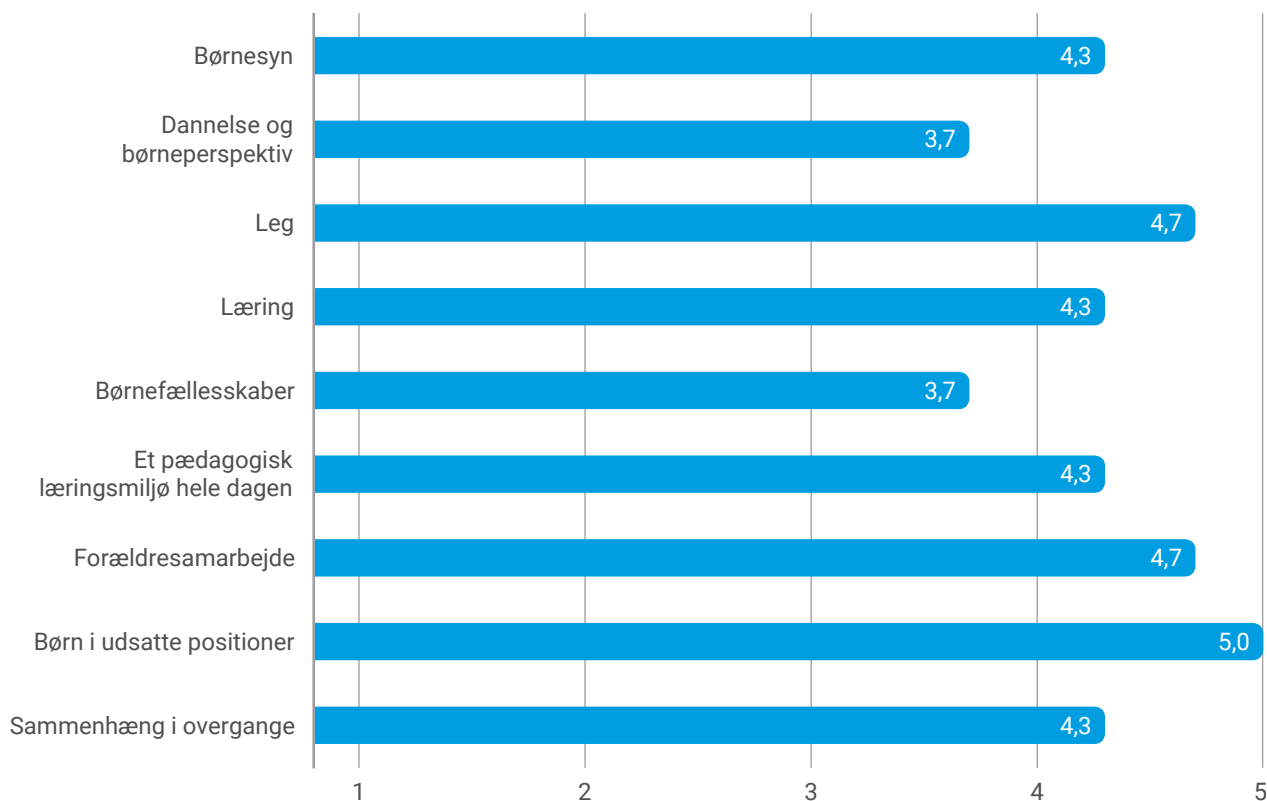


Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på ledernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

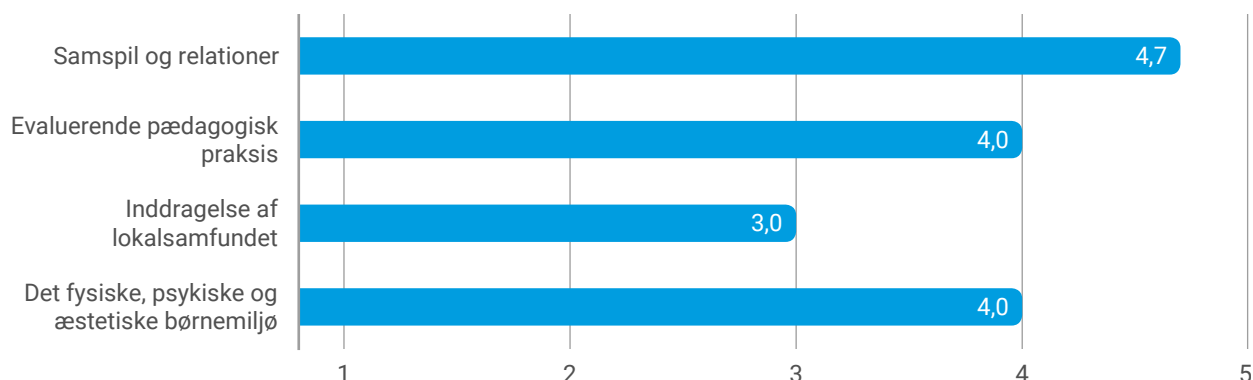
3.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



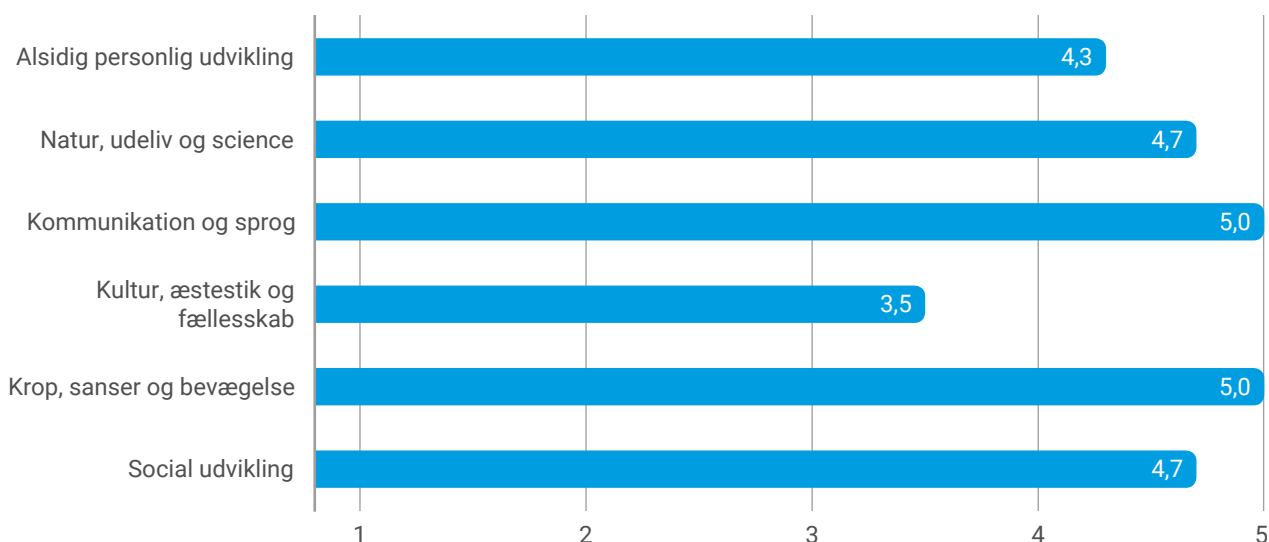
Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på ledernes besvarelser.
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



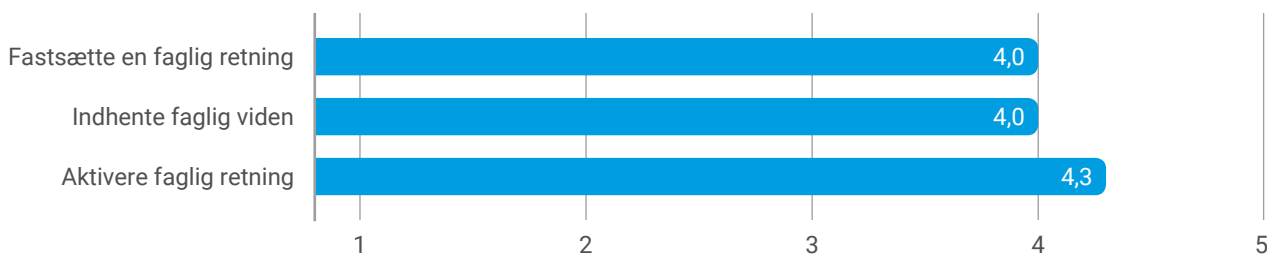
Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på observatøernes besvarelser.
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i De seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på ledernes besvarelser.
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Faglig ledelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på ledernes besvarelser.
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

Daglig leder oplyser på tilsynet, at der arbejdes målrettet med læreplans temaer på tværs af dagtilbuddet. Aktuelt er det overordnede tema "Mig og verden" og indhold differentieres efter børnegruppens alder og behov. F.eks. arbejder den ældste børnegruppe med temaet 'Venskaber og fællesskaber' og de yngste med 'Familien'.

3.2 Observation med afsæt i de tre politiske indsatsområder

Udvalget for Børn og Læring har den 12. december 2023 besluttet at fastholde nuværende indsatsområder. Dette betyder, at indsatsområderne nedenfor igen i år indgår med særlig vægt i forbindelse med observationer ved årets tilsynsbesøg.

Politiske indsatsområder:

Indsatser der skal understøtte drenges udviklingsmuligheder indenfor de 6 læreplanstemaer

På baggrund af kvalitetsrapporten for dagtilbud for 2019, samt beslutning truffet af Udvalget for Børn og Læring som angivet ovenfor, har den tilsynsførende på årets tilsyn fået en særlig opgave i at observere, hvordan dagtilbuddene gennem deres læringsmiljøer og pædagogiske tilgang til drengene understøtter deres kompetencer. Temaet drøftes efterfølgende på det anmeldte tilsynsmøde og der følges op på dagtilbudschefens møder med den lokale ledelse og i kommende kvalitetsrapporter.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Fælles for Dagtilbuddet MIDT:

Det observeres under tilsyn, at der er gode muligheder for at både drenge og piger kan fordybe sig i det som interesserer dem og at dagtilbuddet gennem deres alsidige lege- og læringsmiljøer understøtter kompetencer hos begge køn.

Der arbejdes med 3 forskellige overordnede temaer pr. år. Det er op til de enkelte afdelinger og grupper i afdelingerne hvordan arbejdet med de enkelte temaer organiseres. Det oplyses, at grupperne løbende foretager ændringer i aktiviteter og proces således, at der tages hensyn til børnegruppernes individuelle behov.

Daglig leder fortæller, at der er en vedvarende opmærksomhed på indsatsområdet og det drøftes i Dagtilbud MIDT løbende, hvordan der skabes alsidige muligheder for alle uanset køn. I dagtilbuddet har de fokus på at benytte mulighederne udendørs.

Under tilsyn observeres f.eks. i udeområdet, at personale sammen med en gruppe børn i fællesskab konstruerer en stor hule, imens der saves og snittes i grene undervejs i processen.

Sprogudvikling i dagtilbud – større sammenhæng i indsatser

Varde Kommune har flere børn i fokuseret og særlig indsats end på landsplan hvad angår talesproglige færdigheder. På baggrund heraf, er der igangsat følgende indsatser:

- Udvikling af et mere systematisk tværfagligt samarbejde, samt koordinering, formidling og udbredelse af igangværende og nye indsatser.
- Forebyggende tidlig indsats på 0-3 års området (før-sproglige forudsætninger og tale/sprog) blandt andet gennem systematisk kompetenceudvikling af pædagogisk personale og vejledning af forældre.

- Obligatorisk sprog vurdering af de 5-årige som led i hurtigere sammenhængende indsats i dagtilbud og skole. I Varde Kommune tilbyder vi 3 års sprog vurdering til alle børn, hvor lovgivningen kun foreskriver at det tilbydes ved behov. Der er ikke noget krav i lovgivningen om sprog vurdering af de 5-årige, men der ligger et sprog vurderingsmateriale tilgængeligt i Hjernen & Hjertet, som både dagtilbud og skoler har adgang til. Formålet med en 5 års sprog vurdering er, at den kan anvendes i samarbejdet med skolen omkring skolestarten.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Fælles for Dagtilbud Midt:

Dagtilbud Midt's personale deltager i Nebulas program Sprogklar, som er opdelt i 6 moduler. Der arbejdes med video og prøvehandlinger i praksis. Aktuelt er temaet 'Sprog og leg'. Ved udgangen af 2025 er Dagtilbud Midt igennem alle programmets moduler.

Under tilsynet observeres et gennemgående fokus på at understøtte børnenes sprog afstemt efter barnets alder. F.eks. benytter vuggestuens personale spejling og benævnelse i små dialoger ud fra det barnet er optaget af. Hos de ældste børn inviteres til refleksion via udforskende spørgsmål i nuet.

Hos de yngste børn i børnehaven observeres personalet understøtte sproget gennem børnenes leg. Den voksne sidder på gulvet med en gruppe på 4-5 børn og stiller involverende spørgsmål til hver enkelt barn, hvilket skaber fine dialoger om roller og indhold i legen. Den voksne leger med og inspirerer undervejs. Legen udvikler sig og børnene er meget engagerede.

Indretning og organisering af læringsmiljøer i dagtilbud med henblik på at optimere børns muligheder for at være uforstyrret

Forvaltningen understøtter dagtilbuddene med formidling af viden om læringsmiljøer og betydningen af "uforstyrrethed" i forhold til børns udvikling. Der følges op på dagtilbudschefens møder med dagtilbuddenes ledelse og på det årlige tilsyn samt i den kommende kvalitetsrapport.

Kommentarfelt til tilsynsførendes

Der observeres gode lege- og læringsmiljøer i lokalerne. Der ses god mulighed for at være uforstyrret og fx er det store fællesrum opdelt i mindre rum i rummene med reoler og tæpper, som tydeligt definerer, hvor der kan leges, læses, bøger osv.

Daglig leder informerer under tilsyn om, at det er undersøgt mht. brug af skillevægge, men at dette er afvist pga. brandfare, derfor har de forsøgt at opdele rummene på andre måder med lave reoler og tæpper.

I et enkelt mindre grupperum observeres færre legemiljøer til uforstyrret leg, hvilket synes begrænset af, at borde optager gulvpladsen. Leder giver udtryk for, at ville arbejde med indretning af lokalet. Under tilsynsmødet fortæller daglig leder, at der siden tilsynet er lavet tiltag, hvilket har givet bedre mulighed for at tilbyde legeområder.

3.3 Børneperspektivet

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen.

Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet via Rambøll Hjernen&Hjertets interaktive og talende spørgeskema til børn. Spørgerammen er inspireret af materialer fra DCUM og børneforskning.

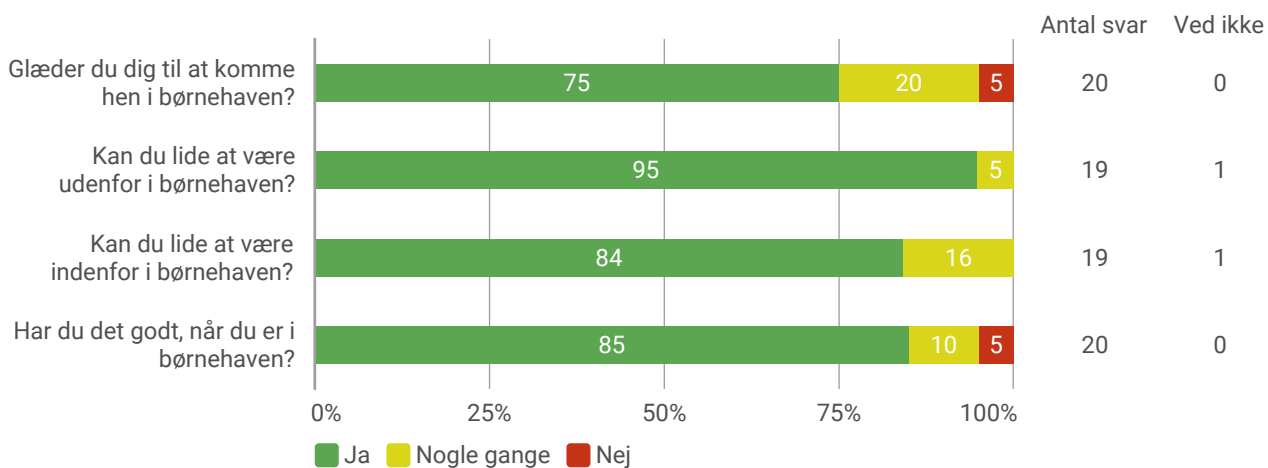
Antal besvarelser

Antal besvarelser	
Antal	20

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

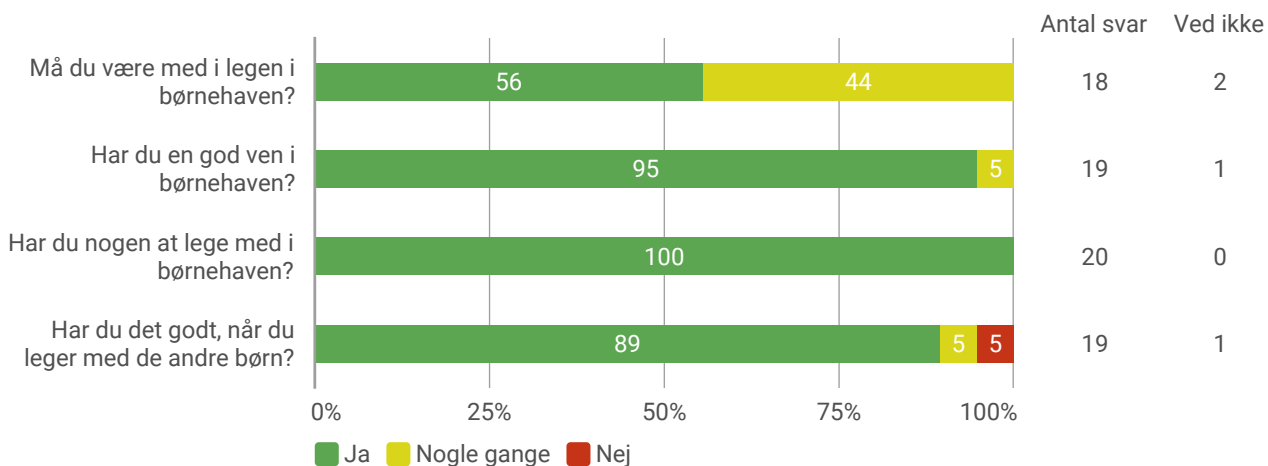
3.3.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer

Overordnet trivsel



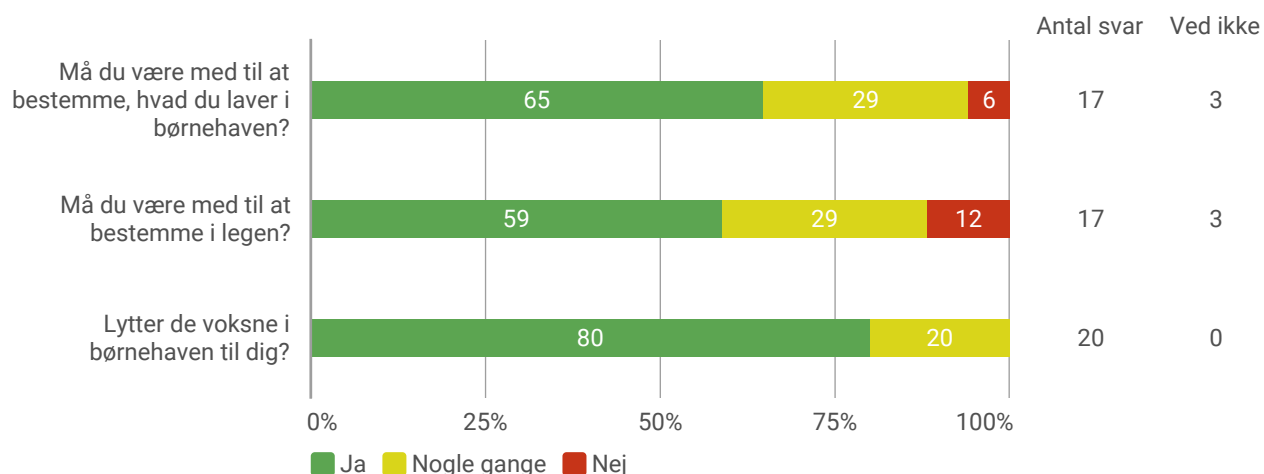
Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Venskab og leg



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

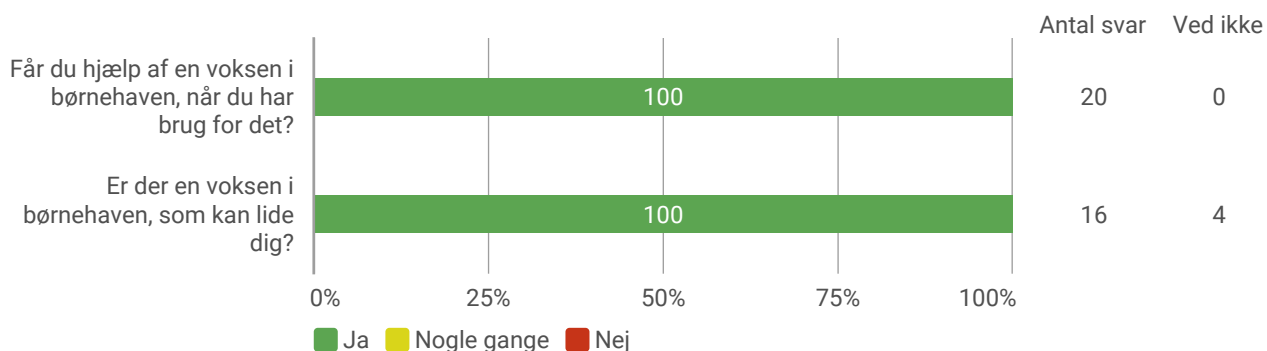
Medbestemmelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Omsorg og støtte fra de voksne



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

Børnenes besvarelser vidner om tryghed og tillid til de voksne og børn som oplever at kunne få hjælp fra de voksne, når de har brug for det.

Der kan være flere nuancer i børnenes svar, som kan være vigtige at have for øje og det kan i nogle tilfælde være nødvendigt med observationer og dialog med børnene.

Børnenes svar her lægger fx op til at være nysgerrig på børnenes egen oplevelse af at være med til at bestemme i børnehaven og i forhold til det at måtte være med i lege.

Under tilsyn observeres alle børn at være deltagere i fællesskaber omkring leg eller pædagogiske aktiviteter.

4 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

4.1 Sprogvurdering 3-6

Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

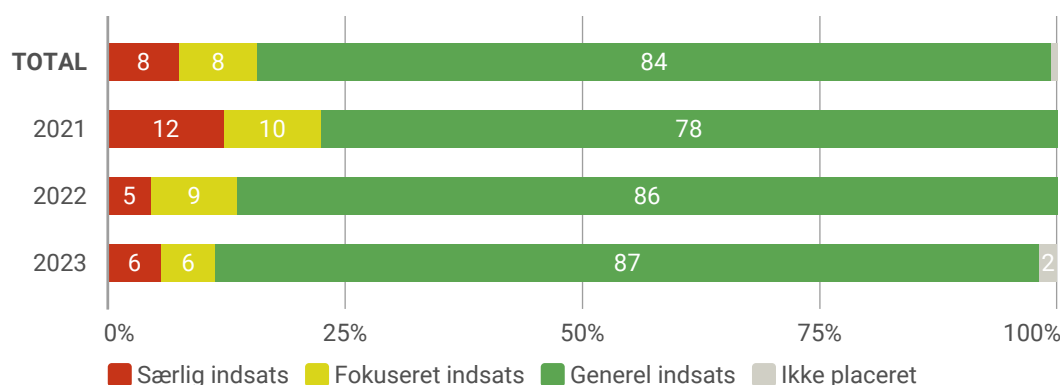
	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	6% (3)	6% (3)	87% (46)	2% (1)
Før-skriftlige færdigheder	3% (1)	10% (3)	84% (26)	3% (1)

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambøll Sprog.

4.1.1 Resultater - Historisk udvikling

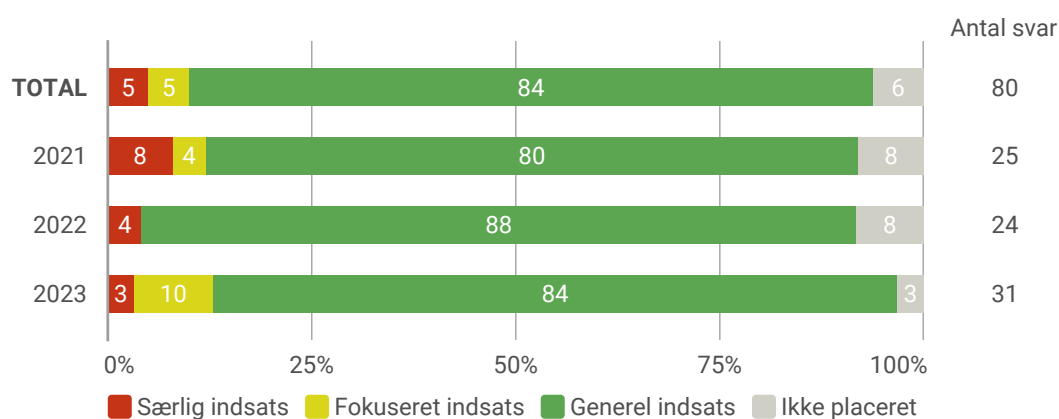
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

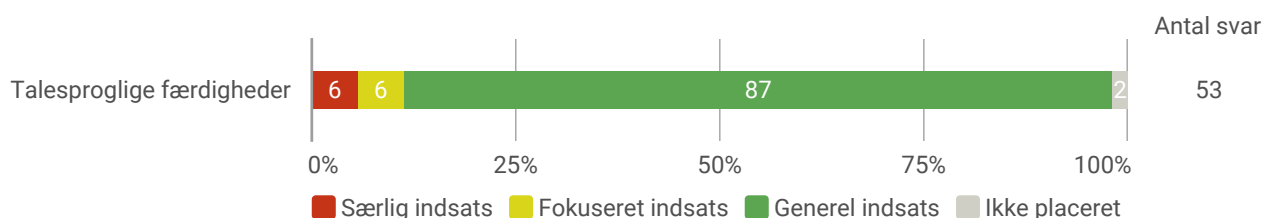
Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

Under tilsyn observeres stor sproglig opmærksomhed og eksempler på at der arbejdes målrettet med børnenes sprogforståelse og ordforråd i den pædagogiske praksis.

4.1.2 Resultater - opdelt på alder

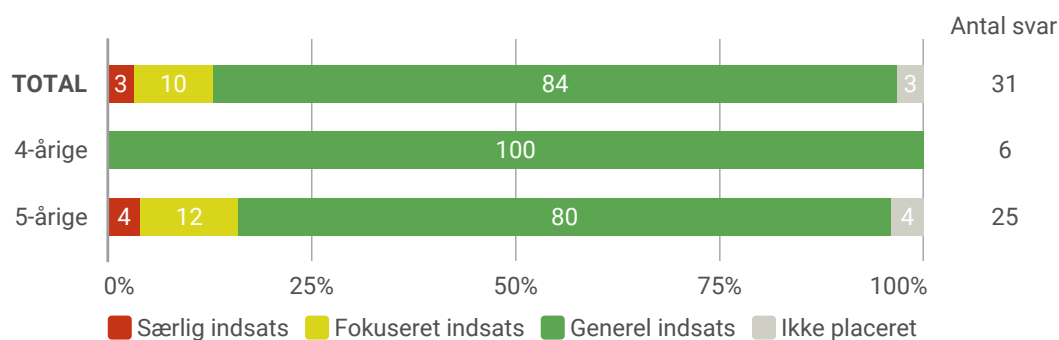
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

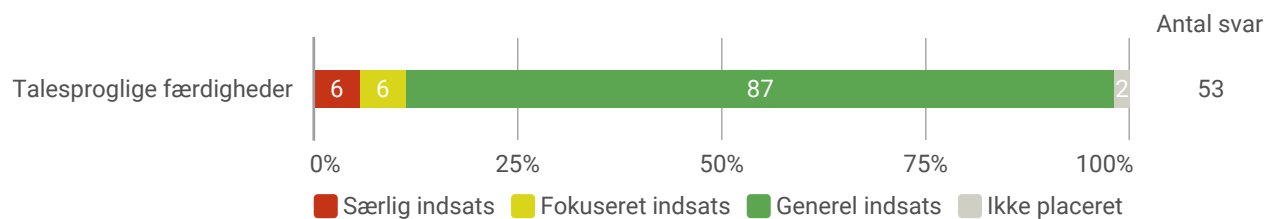
Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

4.1.3 Resultater - opdelt på køn

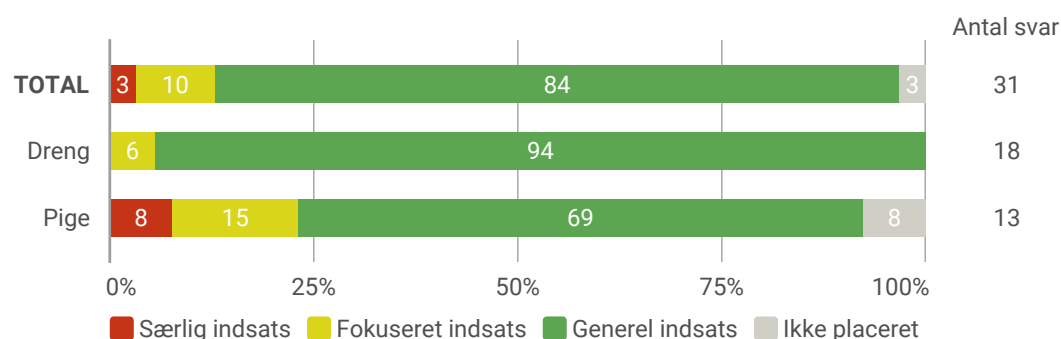
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

4.2 Dialog

Antal dialogvurderinger

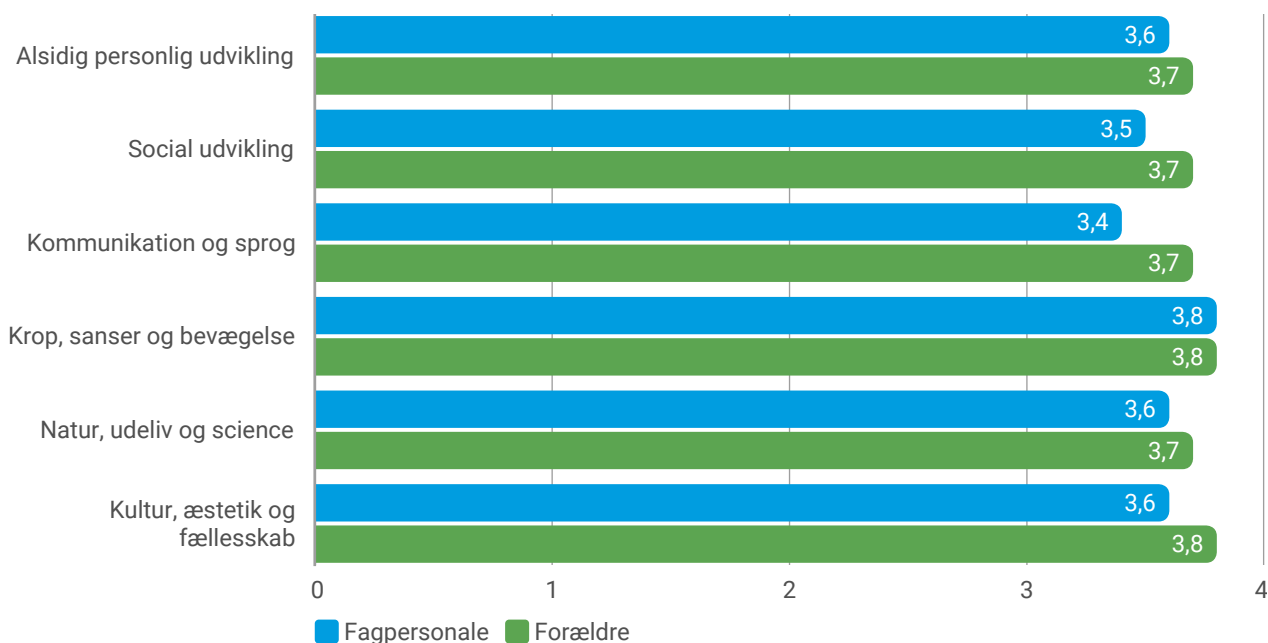
	Dialogvurderinger (Fagpersonale)	Dialogvurderinger (Forældre)
Antal	53	46

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambøll Dialog.

4.2.1 Resultater - De seks læreplanstemaer

Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambøll Dialog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

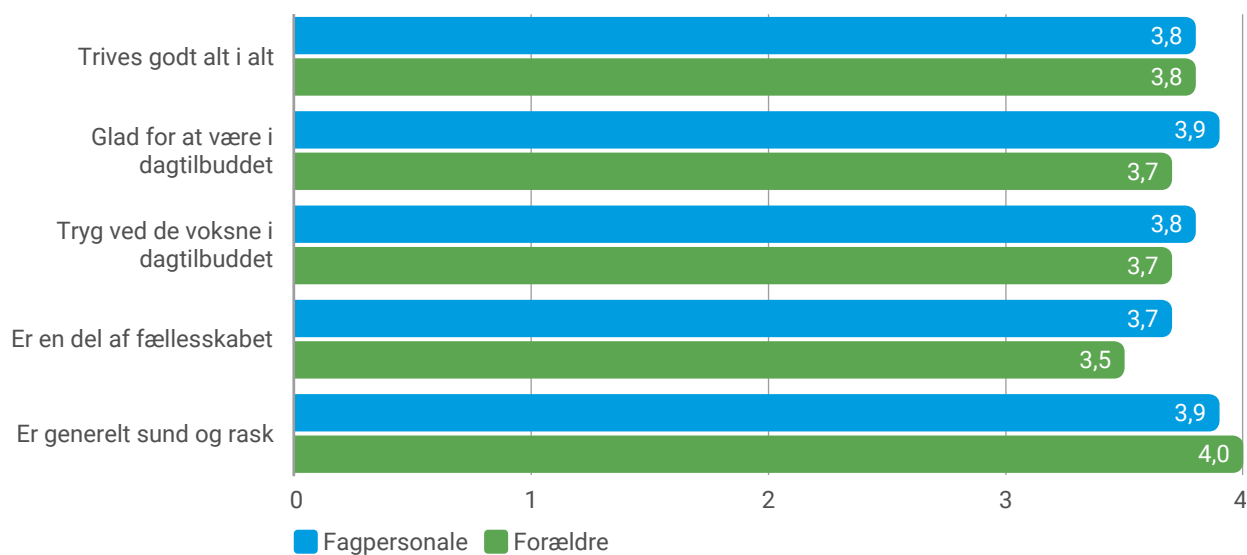
Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

Der ses gennemgående fin overensstemmelse imellem forældre og personalets besvarelser,

4.2.2 Resultater - Trivsel og sundhed

Resultater for Trivsel og sundhed



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambøll Dialog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

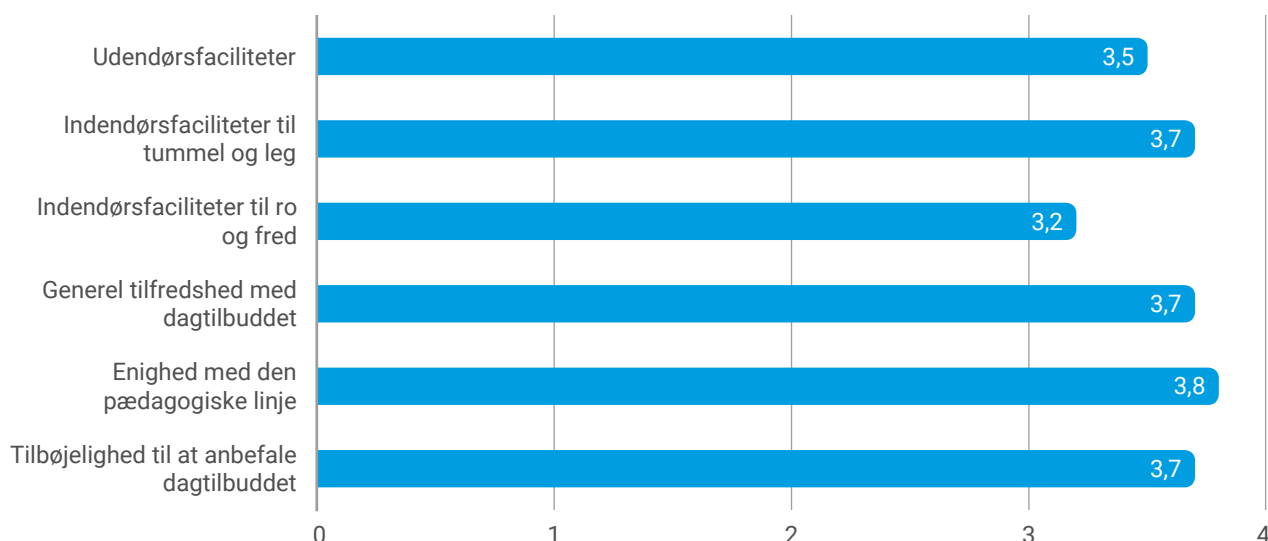
Kommentarfelt til tilsynsførende

Besvarelser kan altid give anledning til dialoger imellem forældre og personale f.eks. at drøfte besvarelser som vedrører barnets deltagelse i fællesskaber.

Tilsynet observerer at alle børnene er del af små fællesskaber eller aktiviteter.

4.2.3 Resultater - Fysiske rammer, tilfredshed og pædagogisk linje

Resultater for enkeltsspørgsmål for Fysiske rammer, tilfredshed og pædagogisk linje



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambøll Dialog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

Under tilsyn observeres gode tiltag og organisering i forhold til at skabe indendørsfaciliteter til ro og fred.

5 SAMMENFATNING

5.1 Opsamling

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

Det anmeldte tilsyn blev gennemført en formiddag i skiftet mellem funktionsopdelte aktiviteter, samlingsstund, spisetid og pædagogiske aktiviteter i aldersopdelte grupper.

Under tilsyn observeres en gennemgående tydelig struktur og organisering på tværs af formiddagens planlagte aktiviteter og med stor opmærksomhed på at skabe rolige overgange, så børnene ved, hvad de skal. Personalet er passende fordelt i dagtilbuddets funktionsopdelte aktivitetsrum, og det er tydeligt visualiseret for børnene på en tavle, hvilke aktiviteter der kan vælges og med hvilke voksne.

Der er en rolig stemning og alle synes at være del af fællesskaber og små aktiviteter.

Børnene ses indgå i hverdagens overgange og rutiner på kendt vis f.eks. i forbindelse med oprydning eller i køen ved køleskabet. Der ses i både vuggestuen og børnehaven, at der gives god tid til at børnene kan øve selvhjulpethed f.eks. i garderoben.

Der observeres på tværs af dagtilbuddet, at børnene er trygge og tillidsfulde i deres relationer til de voksne. Personalet er nærværende og omsorgsfulde og afpasser samspillet efter det enkeltes barns alder og individuelle behov og har øje for, når børnene har brug for at blive guidet ekstra i overgange eller socialt samspil.

Under tilsyn observeres i flere sammenhænge en respektfuld tone børnene imellem og de ses være gode til at vente på eller tage hensyn til hinanden i fællesskabet.

Der opleves god stemning og kommunikation blandt personalet og de virker afstemte omkring dagens forløb og planlægning.

Der observeres, at madpakkespisning hos den ældste børnegruppe foregår i god ro, hvor børn og voksne høres have små spontane og erfaringsnære dialoger i nuet. Under tilsynsmødet fremhæver ledelse og AKT medarbejder positivt iagttagelsen, da der er arbejdet bevidst på at skabe disse mødeøjeblikke, hvor der tidligere har været en del uro under spisning.

På vuggestuens legeplads ses en gruppe børn med personale, der aktivt engagerer børnene med de muligheder, der er tilgængelige. Det observeres, at der mangler flere legemiljøer og muligheder for at lege uforstyrret. Under tilsynsmødet oplyser daglig leder, at legepladsen siden tidspunkt for tilsyn har fået legehuse og at børnehavens legeplads også tages i brug efter behov.

Tilsynet gav ikke anledning til kritiske bemærkninger, men opfølgningspunkter jf. nedenstående.

5.2 Primære opfølgningspunkter

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

Opmærksomhedspunkter jf. observationer:

- Udendørs lege- og læringsmiljøer for vuggestuen